

++МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ  
«ЛИЦЕЙ № 11»

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО Протокол № 1 от 21.08.2024 Председатель МО Янгулова М.А.	<b>«Согласовано»</b> на заседании НМС Протокол № 1 от 23.08.2024 Председатель НМС Майборода Т.А.	<b>«Утверждено»</b> Директор МАОУ «Лицей №11» Потатуева В.О. Приказ № 521 от 31.08.2024
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

( предмет)  
(ID 5961755)

**Учитель:** Демченко Н.В.

**Класс:** 11 «В»

**Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 65 часов.**

<b>За год</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Всего</b>
Всего	16	15	21	13	65
Контрольные работы	-	1	1	2	4
Практические работы	-	1	1	3	5

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Обществознанию» для 11«В» класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 №304 (в редакции от 02.07.2021).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 №26-ЗС (в редакции от 05.12.2018).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (в редакции Приказа Минпросвещения от 23.12.2020 № 766).
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613, приказов Минпросвещения России от 14.09.2020 №519, от 11.12.2020 № 712).
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 12.05.2016 № 2/16).
- Примерная программа воспитания в соответствии с ФГОС общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (действует до 01.01.2022).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Концепция преподавания обществознания в РФ (распоряжение Правительства РФ от 24.12.2018).
- Основная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2023 № 520 .
- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2023-2024 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2023 № 520.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 10.08.2023 № 497.

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утверждённое приказом директора от 26.03.2020 №180.

Курс «обществознание» направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного деятельностного подходов к обучению:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний о нем; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

#### **Задачи:**

- овладение обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

- Учебный предмет «Обществознание» в средней школе призван помогать профессиональному самоопределению старшеклассников.

#### **Роль предмета в Учебном плане.**

Предмет «Обществознание» в средней школе изучается в 10 и 11 классах на базовом уровне. Общее количество времени на два года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа. В 11 «В» классе курс реализуется за 65 часов( 3 часа за счет уплотнения материала)

#### **Особенности содержания предмета.**

Основные отличительные характеристики курса:

- учебное содержание определяется педагогическими целями курса, а также возрастными познавательными возможностями обучающихся; педагогически обоснован отбор знаний из всего комплекса ныне существующих социальных и гуманитарных наук;
- направленность на формирование позитивных ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- учебное содержание раскрыто на базе современных научных взглядов;

- в содержании курса представлены все основные сферы жизни общества, типичные виды человеческой деятельности;
- создаётся максимально целостная система знаний, отвечающая потребностям, интересам и возрастным возможностям развивающейся личности молодого человека;
- в курс включён актуальный материал о современном российском обществе, основах конституционного строя Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина, тенденциях социально-экономического развития России, её роли в современном мире;
- практико-ориентированный характер;
- ориентация на применение современных, в том числе информационно-компьютерных технологий; - возможность проведения внеклассной воспитательной работы, исследовательской деятельности и проектирования в образовании;
- акцент на компетентностный подход и ориентированность на универсальные учебные действия школьников на занятиях — личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуальных психолого-педагогических особенностей школьников, запросов обучающихся и их семей;
- - наличие системы заданий, последовательно готовящих к государственной итоговой аттестации.

Роль учебного предмета «Обществознание» в социализации обучающихся 10–11 классов в значительной мере связана с выработкой позитивных ценностных ориентаций, формированием общероссийской гражданской идентичности, ориентированием в системе социальных отношений, профессиональным самоопределением. В курсе средней школы дается комплекс знаний о биопсихосоциальной сущности человека и деятельности как форме его существования; обществе как системе и функционировании социальных институтов в различных сферах общественной жизни, проблемах общественного развития; о российском обществе и государстве, а также знания прикладного характера, необходимые для организации взаимодействия школьника с окружающими людьми и социальными институтами. Изучение обществознания в средней школе призвано создать условия для общей ориентации школьника в актуальных событиях и процессах развития российского общества и человечества в целом; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей и рефлексии собственного социального опыта; реализации и защиты своих прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения и противодействия его проявлениям. Изучение курса должно осуществляться во взаимосвязи с деятельностью различных общественных организаций и объединений, программами дополнительного образования, реальной жизнью школьного коллектива. Важным результатом работы должны стать: толерантное отношение к проявлениям иной культуры; умение делать ответственный выбор; умение соотносить личные интересы с общественными, понимание необходимости сотрудничества и кооперации при решении общезначимых проблем.

### **Технологии и методики обучения:**

Основной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки).

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядные (иллюстрационных и демонстрационных), практические, проблемно-поисковые как под руководством преподавателя, так и в качестве самостоятельной работой учащихся. Использование методов обучения учащихся публичным выступлениям: высказывание, монолог диалог, беседа, дискуссия, полемика, диспут. В состав практических методов включаются методы работы со схемами, диаграммами, графиками.
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, деловые игры, семинары, уроки - практикумы.
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, проверочные практические работы, тестирование, фронтальная письменная работа.

Организация образовательного процесса базируется на использовании различных педагогических технологий:

- технологии блочного и блочно – модульного обучения
- технологии проблемного обучения
- технологии проблемно - диалогического обучения
- технологии обучения на основе учебных ситуаций
- технологии развития критического мышления
- обучение в сотрудничестве
- технологии интерактивного обучения
- ИКТ – технологии

Реализация данной программы предполагает использование следующих форм и методов работы.

- деятельность со словесной (знаковой) основой:
  - ✓ лекционно – семинарско – зачётная технология;
  - ✓ собеседование (коллоквиум);
  - ✓ работа с текстом (составление плана, группировка сведений и обобщение на основе группировки сведений);
  - ✓ лабораторные занятия по учебнику, по нормативно – правовым документам;
  - ✓ написание эссе;
- проблемно-поисковая деятельность
  - ✓ проблемно – поисковые технологии: проблемное изложение, проблемно – исследовательское обучение;
  - ✓ анализ проблемных ситуаций
  - ✓ решение проблемно - познавательных задач.
  - ✓ практические занятия с презентацией творческих и поисково – исследовательских работ, учебных проектов.
- информационно-коммуникативная деятельность
  - ✓ поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
  - ✓ извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
  - ✓ отделение основной информации от второстепенной;
  - ✓ критическое оценивание достоверности полученной информации;
  - ✓ работа с текстом на основе методов оптимизации информации (короткий метод ОИ, обработка текста);
  - ✓ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
  - ✓ выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.
- овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни

- ✓ определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- ✓ использования навыков критического анализа при восприятии получаемой извне социальной информации;

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

*Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий*

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

*Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий*

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы - в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Реализация Донского регионального компонента (ДПК) осуществляется в объеме 8 часов за учебный год. Вопросы изучения региональной истории включены в содержание основных тем курса. Конкретизация и распределение тем регионального компонента представлены в календарно-тематическом планировании. *Темы ДПК написаны курсивом*

В 11«В» классе в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольная работа (4), практические работы (4) – (работа с текстом обществоведческой направленности, вопросы с открытым вариантом ответа, тестовые работы, исследовательские проекты, написание статей-эссе обществоведческого характера), а также самостоятельные работы учащихся с заданиями, требующими развернутого ответа.

В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В процессе осуществления реализации применяются следующие формы обучения:

- непосредственное взаимодействие с обучающимися в режиме видеоконференции – смешанное обучение с использованием сервиса Google meet, с сохранением объема учебного материала, выносимого на текущий контроль (в том числе автоматизированный) и промежуточную аттестацию, а также сроков и формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
- опосредованное взаимодействие с обучающимися с использованием ЭО и ДОТ с сохранением объема заданий для самостоятельного изучения, сроки консультаций, объем учебного материала, выносимого на текущий контроль (в том числе автоматизированный) и промежуточную аттестацию, сроки и формы текущего контроля, промежуточной аттестации.

Учебная программа **рассчитана на 70 часов** (из расчёта 2 часа в неделю).

Рабочая программа по курсу «Обществознание» в 11«В» классе составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год и **реализуется за 69 часов.**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Личностные :

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### Метапредметные:

- умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно познавательной деятельности, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умения определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

В результате изучения учебного предмета "Обществознание" на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; выделять основные этапы избирательной кампании;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

- конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике;
- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться***

- *определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;*
- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *конкретизировать примерами роль политической идеологии;*
- *раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;*
- *формулировать суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;*
- *оценивать роль СМИ в современной политической жизни;*
- *иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса;*
- *различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике;*
- *находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации;*
- *обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина,*
- *выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;*
- *аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;*
- *давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;*
- *извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);*
- *объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

### Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

### Политика

Политика и власть. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система общества. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Государство как основной институт политической системы общества. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Демократия и гражданское общество. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство. Человек в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическая идеология. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии и общественно-политические движения. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Избирательная система. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Политический процесс. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Многовариантность общественного развития. Многовариантность общественного развития. Глобализация и вызовы XXI века. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Целевой приоритет на уровне СОО:** создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

1. опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
2. трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
3. опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
4. опыт природоохранных дел;
5. опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
6. опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
7. опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
8. опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
9. опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
10. опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

<b>Название темы, раздела, модуля, блока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формируемый социально значимый опыт (№)</b>
Тема 1. Экономика	24	1,2,3,4,6,9,10
Тема 2. Социальная сфера	15	1,2,3,4,5,6,9,10
Тема 3. Политика	28	1,2,3,4,5,6,7,9,10

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 «В» класс

№ уро ка	Модуль (глава) Разделы главы Тема	Дата	Домашнее задание
1.	Введение	3.09	введение
<b>Тема 1. Экономика- 24 часа</b>			
2.	Роль экономики в жизни общества	5.09	§ 1
3.	Экономика и политика	10.09	§ 1
4.	Экономика: наука и хозяйство	12.09	§ 2
5.	Экономическая деятельность и ее измерители	17.09	Стр.11-13
6.	Экономический рост и развитие	24.09	Опорный конспект
7.	Экономические циклы. Причины циклического развития	26.09	Опорный конспект
8.	Рыночные отношения в экономике. <i>Экономика Дона</i>	01.10	§ 3
9.	Спрос и предложение. Конкуренция и монополия	3.10	Опорный конспект
10.	Фирма в экономике	8.10	§ 4
11.	Издержки. Прибыль.	10.10	Стр.18-20
12.	Налоги. Налоговая система.	15.10	§ 5
13.	Финансовый рынок	17.10	§ 5
14.	Ценные бумаги. Источники финансирования бизнеса.	22.10	§ 6
15.	Экономика и государство. <i>Особенности целевой поддержки бизнеса в Донском регионе.</i>	24.10	§ 6 (таблица)
16.	Прямое и косвенное государственное регулирование	7.11	§ 7
17.	Финансовая политика государства.	12.11	§ 8
18.	Инфляция и ее последствия	14.11	§ 8
19.	Занятость и безработица. <i>Безработица в Ростовской области.</i>	19.11	§9
20.	Государственная политика в области занятости	21.11	§ 9
21.	Мировая экономика. <i>Экономическое развитие региона в условиях санкций.</i>	26.11	§ 10
22.	Глобальные проблемы экономики. Экономическая культура.	28.11	§11 Опорный конспект
23.	<b><i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика». Итоговое тестирование</i></b>	03.12	
<b>Тема 2. Социальная сфера -15 часов</b>			
24.	Социальная структура общества	5.12	Стр. 124-130
25.	Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальный конфликт	10.12	§ 12
26.	Социальные нормы	12.12	Опорный конспект
27.	Отклоняющееся поведение	17.12	Стр.43-45
28.	Позитивное отклоняющееся поведение	19.12	Опорный конспект
29.	Негативное отклоняющееся поведение. <i>Борьба с преступностью в Ростовской области.</i>	24.12	§ 13-14
30.	Нации и межнациональные отношения	26.12	§ 15

31.	<i>Национальный вопрос в Донском крае.</i>	09.01	Опорный конспект
32.	Семья и брак	14.01	§ 16
33.	<i>Особенности социальной поддержки семей в Ростовской области. Традиционные семейные ценности в РФ.</i>	16.01	§ 16
34.	Молодежь в современном обществе.	21.01	§ 17
35.	<i>Молодежная политика в Ростовской области, меры социальной поддержки. Молодежные субкультуры.</i>	23.01	Опорный конспект
36.	Демографическая ситуация в современном обществе	28.01	§18
37.	Миграция. <i>Проблемы Донского края.</i>	30.01	Опорный конспект
38.	<b><i>Итоговое тестирование по теме «Социальная сфера современного общества»</i></b>	04.02	
<b>Политическая жизнь общества- 28 ч</b>			
39.	Политика и власть	6.02	§ 19
40.	Политические институты и отношения	11.02	Опорный конспект
41.	Политическая система	13.02	§ 20
42.	Политический режим	18.02	§ 20
43.	Гражданское общество и правовое государство	20.02	§ 21
44.	<i>Гражданское общество на Дону. Местное самоуправление</i>	25.02	§ 21
45.	Демократические выборы	27.02.	Опорный конспект
46.	<i>Избирательная компания. Избирательная компания в Ростовской области</i>	04.03	§ 22
47.	Политические партии	06.03	§ 23
48.	<b><i>Практическая работа по теме «Партийные системы»</i></b>	11.03	
49.	Политическая элита	13.03	§ 24
50.	Политическое лидерство	18.03	Стр.235-239
51.	Политическое сознание	20.03	§ 25
52.	Роль идеологии в политической жизни	03.04	Стр.249-252
53.	<b><i>Практическая работа по теме «Политическое поведение.»</i></b>	8.04	Опорный конспект
54.	Политический терроризм. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	10.04	§ 26
55.	Политический процесс. Культура политического участия.	15.04	Стр.263-269
56.	<b><i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Политические процессы современной России и мира». Итоговое тестирование</i></b>	17.04	Опорный конспект
<b>Тема 4. Опыт проектной деятельности в решении социальных и политических проблем- 8 часов</b>			
57.	Выбор темы проекта	22.04	Работа над проектом
58.	Основные этапы работы над проектом. Постановка цели и задач.	24.04	Работа над проектом
59.	Проектная деятельность. Подбор материала для проекта	29.04	Работа над проектом
60.	Представление промежуточных результатов проекта	06.05	Работа над проектом
61.	Представление промежуточных результатов проекта	7.05	
62.	<b>Итоговая контрольная работа по курсу</b>	13.05	

	<b>обществознания 11 по технологии и заданиям банка данных ЕГЭ</b>		
63.	<i>Практическая работа по теме «Глобализация и вызовы XXI века.»</i>	15.05	Опорный конспект
64.	Урок итогового повторения	20.05	Защита проектов
65	Защита проектов	22.05	

**Всего: 65 часов**

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Учебники:**

1. Боголюбова Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11 класс. Учебник. «Просвещение», 2024.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию – М.: ООО «ТИД» «Русское слово». 2017 г.

2. Балашов, Л. Е. Практическая философия [Текст] / Л. Е. Балашов. — М., 2011.
3. Безбородое, А. Б. Обществознание: учеб. [Текст] / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2018.
4. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие [Текст] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2013.
5. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие [Текст] / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
6. Каверин, Б. И. Обществознание [Текст] / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2017.
7. Кравченко, А. И. Социология в вопросах и ответах [Текст] / А. И. Кравченко. - М., 2018.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:**

Электронные библиотеки.	
<a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a>	INFOLIO. Университетская электронная библиотека
<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLxx9XnHeSCFkGoll3uc1tea">https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLxx9XnHeSCFkGoll3uc1tea</a>	Коллекция видеоуроков
<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLwEivG-Q4fjSoEk4HM0oITS">https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLwEivG-Q4fjSoEk4HM0oITS</a>	Коллекция видеоуроков
<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLyW1CKzkqR4bDokTI5g7YCu">https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLyW1CKzkqR4bDokTI5g7YCu</a>	Социально-гуманитарное и политологическое образование
<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PL1vJNkIcCwX0v1sokvS8IJVbYE2dSKo1p">https://www.youtube.com/playlist?list=PL1vJNkIcCwX0v1sokvS8IJVbYE2dSKo1p</a>	Библиотека портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<a href="https://soc-ege.sdangia.ru/">https://soc-ege.sdangia.ru/</a>	Библиотека Гумер. Библиотека книг по гуманитарным наукам
<a href="http://stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm">http://stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm</a>	Виртуальная библиотека кафедры политических наук РУДН
<a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a>	Электронная библиотека учебной литературы
<a href="http://www.pish.ru">http://www.pish.ru</a>	сайт научно-методического журнала «Преподавание обществознания в школе»
<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>	газета «История», издательство «Первое сентября»

1. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2. <a href="http://repetitor.lc.ru">http://repetitor.lc.ru</a>
3. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
4. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5. <a href="http://gramota.ru">http://gramota.ru</a>
6. <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>